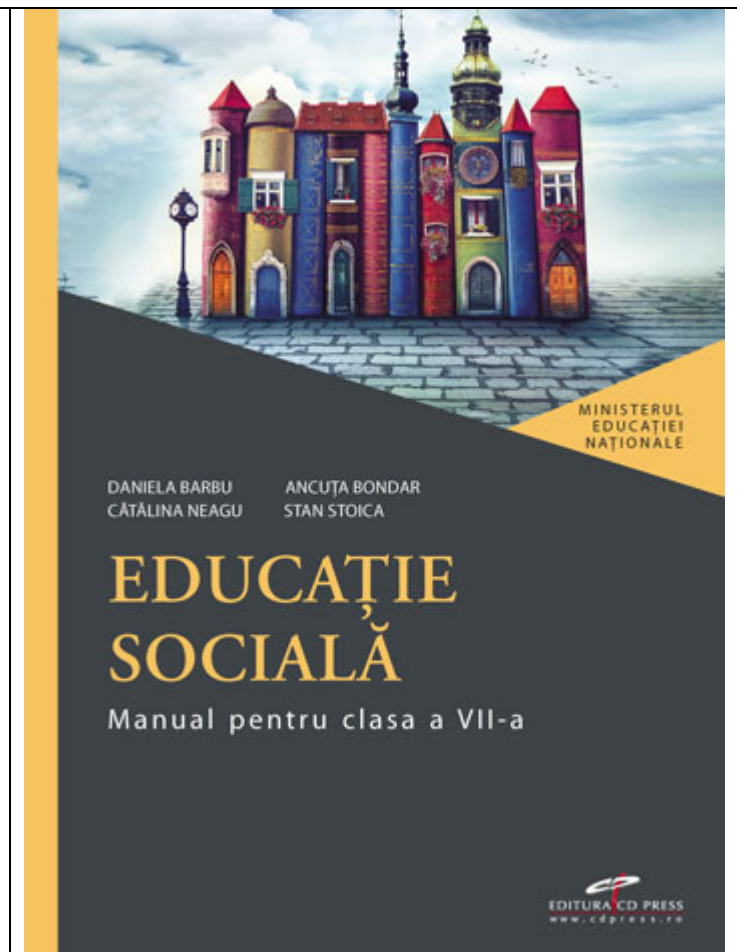


EDUCAȚIE SOCIALĂ. Manual pentru clasa a VII-a

Autori: Daniela BARBU • Ancuța BONDAR • Cătălina NEAGU • Stan STOICA
Editura CD PRESS, 2019

Descriere produs: 96 pagini color + varianta digitală a lucrării

*Din aceeași serie (clasa a VII-a): *Consiliere și dezvoltare personală, Geografie, Istorie, Educație tehnologică și aplicații practice* (Editura CD PRESS, 2019). Toate lucrările seriei pot fi răsfoite și comandate on-line pe www.cdpress.ro.



PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

EDITURA CD PRESS

Disciplina: EDUCAȚIE SOCIALĂ. Educație pentru cetățenie democratică

Clasa a VII-a

Timp: 1oră/săptămână – 34 de săptămâni

**Repartizarea orelor/săptămânilor pe unitățile de învățare este orientativă, formatul acesteia permițând adecvarea demersului didactic la situațiile concrete apărute pe parcursul anului școlar. (P-Î – predare-învățare; R – sinteză/recapitulare; E – evaluare)*

***Săptămânile sunt numerotate în raport cu o structură a anului școlar cu 35 de săptămâni (din care 15 săptămâni pentru semestrul I și 20 de săptămâni pentru semestrul al II-lea). Programul Școala altfel, va fi inclus în planificare potrivit deciziei luate la nivelul fiecărei școli. Prezenta propunere include săptămâna Școala altfel în semestrul al II-lea.*

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna*	Observații/ Semestrul
Recapitulare inițială			1	S1	Semestrul I
Evaluare inițială			1	S2	Semestrul I
Drepturile omului. Forme de guvernământ și regimuri politice	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3	1. Cunosc și respect drepturile omului. <i>Despre drepturile omului</i> 2. Sistemul politic în România. <i>Forme de guvernământ și regimuri politice</i> 3. Exersez cetățenia democratică. <i>Regimul politic democratic</i> 4. Învăț din trecut pentru a susține democrația. <i>Regimurile politice autoritare și totalitare</i> 5. Proiect – <i>Pași către participare democratică. Alegeri pentru Consiliul Elevilor</i> 6. Sinteza	7	S3 – S9	Semestrul I 5 P-Î 1 R 1 E

		7. Evaluare			
Constituția României. Principii și instituții democratice	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	1. Statul democratic și Constituția României. <i>Structura Constituției. Valori și principii constituționale</i> 2. Principiile statului democratic. <i>Principiul pluralismului: dreptul de asociere și partidele politice. Principiul separației puterilor în stat</i> 3. Autoritățile statului român. <i>Autoritatea legislativă și legile</i> 4. Autoritățile statului român. <i>Autoritatea executivă</i> 5. Autoritățile statului român. <i>Autoritatea judecătorească. Statul de drept</i> 6. Proiect – <i>Implică-te! Indică direcția în comunitate!</i>	8	S10 – S17	Semestrul I 6 P-Î 1 R 1 E
		Vacanța de iarnă			
		7. Sintează 8. Evaluare			
Domnia legii și puterea cetățenilor	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	1. Legi democratice prin și pentru oameni. <i>Procesul de elaborare a legilor. Participarea cetățenilor la elaborarea legislației</i> 2. Cu toții avem drepturi, libertăți și obligații. <i>Drepturi și libertăți cetățenești. Respectarea legilor. Limite ale libertății</i> 3. Justiția ca instituție de apărare și de înlăptuire a dreptății. <i>Egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor. Consecințe ale nerespectării legii</i> 4. Reacționează! Și tu poți fi victimă! <i>Copilul în procesul judiciar. Delincvența juvenilă</i> 5. Proiect – <i>Campania „Îmi pasă! Mă implic! Violența nu este un răspuns!”</i> 6. Sintează	7	S18 – S24	Semestrul II 5 P-Î 1 R 1 E

		7. Evaluare			
Vacanta de primavară					
Cetățenie activă și participativă	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	<p>1. Mă implic! Particip la luarea deciziilor. <i>Implicarea civică în contextul democrației reprezentative și al formelor de manifestare a democrației directe</i></p> <p>2. Votul tău – alegerea ta! <i>Alegerea reprezentanților. Evaluarea activității reprezentanților aleși</i></p> <p>3. Fă-ți auzită vocea! <i>Societatea civilă, organizații nonguvernamentale, tipuri de inițiative cetățenești în comunitățile locale</i></p> <p>4. Dependenți de mass-media? <i>Mass-media și rolul ei în societate</i></p> <p>5. Cine și cum influențează opinia publică? <i>Rolul mass-mediei în formarea opiniei publice</i></p> <p>6. Proiect – <i>Teatru Forum: Joc un rol în comunitatea mea!</i></p> <p>7. Sintează</p> <p>8. Evaluare</p>	8	S25 – S32	Semestrul II 6 P-Î 1 R 1 E
Sintează la final de an școlar. Sinteza proiectelor			1	S33	Semestrul II
Evaluare finală			1	S34	Semestrul II

Tipul de lecție		Nr. de ore alocate	Semestrul
Recapitulare	Recapitulare inițială	1	I
	Sintează (recapitulare)	4	I/II
	Recapitulare finală	1	II
Predare-învățare	Predare-învățare	22	I/II
Evaluare	Evaluare inițială	1	I
	Evaluare	4	I/II
	Evaluare finală	1	II
TOTAL		34 ore	I/II

Competențe generale și specifice

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației pentru cetățenie democratică
- 1.2. Analizarea unor situații problematice determinate de abaterea de la valorile, principiile, practicile societății democratice
- 1.3. Argumentarea în favoarea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept

2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice.

- 2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect dedicat problemelor comunității educaționale/locale
- 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect, la rezolvarea problemelor comunității educaționale/locale
- 2.3. Rezolvarea, în perechi/echipă, a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate democratică

3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

- 3.1. Manifestarea disponibilității pentru participare civică și pentru exercitarea calității de cetățean
- 3.2. Aplicarea unor valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Disciplina: **EDUCAȚIE SOCIALĂ. Educație pentru cetățenie democratică**

Clasa a VII-a

Timp: 1oră/săptămână – 34 de săptămâni

Recapitulare și evaluare inițială

2 ore (1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Pași către cetățenie democratică. Recapitulare inițială	1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de amintire a drepturilor copilului - exerciții de asociere a drepturilor și responsabilităților copiilor - compunerea unui cvintet având ca subiect <i>Drepturile</i> - inițierea unor discuții despre a fi activ în comunitate - prezentarea unor proiecte derulate în clasele anterioare 	<ul style="list-style-type: none"> - texte și imagini care includ referiri la conceptul <i>drepturile copilului</i> - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 10-11 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate
Pași către cetățenie democratică. Evaluare inițială	1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea unui test care cuprinde itemi de tip obiectivi, semiobiectivi și subiectivi 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 12-13 	<p><i>Evaluare sumativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea testului de la paginile 12-13 - aprecierea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor în domeniul cetățeniei active democratice

Unitatea 1. Drepturile omului. Forme de guvernământ și regimuri politice

7 ore (5 P-Î, 1 R, 1 E)

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1. Cunosc și respect drepturile omului. <i>Despre drepturile omului</i>	1.1 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a conceptului <i>drepturile omului</i> - exerciții de identificare a <i>tipologiei drepturilor omului</i> - activitate frontală și individuală și pe grupe - inițierea unui dialog despre conținutul și importanța <i>Declarației Universale a Drepturilor omului</i> - exerciții de asociere a drepturilor și responsabilităților 	<ul style="list-style-type: none"> - texte și imagini care includ referiri la conceptul <i>drepturile omului</i> - imagini suport, în format digital sau non-digital pentru identificarea varietății drepturilor omului - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 16-17, 90 - manualul digital - filme, cărți și evenimente recomandate la rubrica <i>Merg mai departe!</i> 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - interevaluare pe baza unui test cu itemi de tip adevărat și fals
2. Sistemul politic în România. <i>Forme de guvernământ și regimuri politice</i>	1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor <i>formă de guvernare, regim politic, regim democratic, regim totalitar</i> - completare organizatori grafici care conțin asemănări și diferențe între formele de guvernare și regimurile politice - exerciții de interpretare a unui text - analiza și interpretarea unor imagini 	<ul style="list-style-type: none"> - texte și imagini care includ referiri la tipurile de forme de guvernare și de regim politic - imagini suport, în format digital sau non-digital pentru identificarea formelor de guvernare și a regimurilor politice - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 18-19, 90 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - interevaluare pe baza unui test cu itemi de tip adevărat și fals - utilizarea <i>liniei valorice</i> (1-10) pentru autoevaluarea elevilor

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală și individuală și pe grupe - discuții în perechi despre regimul politic din România 	<ul style="list-style-type: none"> - manualul digital - filme, cărți și evenimente recomandate la rubrica <i>Merg mai departe!</i> 	
3. Exersează cetățenia democratică. <i>Regimul politic democratic</i>	1.2 1.3 2.3 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor <i>democrație directă</i> și <i>democrație reprezentativă</i> - completare organizator grafic <i>Cum funcționează democrația?</i> - analiza și interpretarea unor imagini - discuții în perechi despre tipurile de regimuri democratice 	<ul style="list-style-type: none"> - texte și imagini care includ referiri la tipurile de forme de guvernare și de regim politic - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 20-21 - manualul digital - filme, cărți și evenimente recomandate la rubrica <i>Merg mai departe!</i> 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - interevaluare pe baza unor întrebări formulate de elevi; - acordarea unor recompense simbolice pentru decorarea școlii (rubrica <i>Mă implic!</i>)
4. Învăță din trecut pentru a susține democrația. <i>Regimurile autoritare și totalitare</i>	1.2 1.3 2.3 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor <i>dictator</i>, <i>comunism</i>, <i>fascism</i>, <i>nazism</i> - completare organizator grafic <i>Caracteristici ale regimurilor totalitare și autoritare</i> - analiza și interpretarea unor imagini - interpretarea unor texte (citate referitoare la regimurile politice) 	<ul style="list-style-type: none"> - texte și imagini care includ referiri la regimurile autoritare și totalitare - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 22-23 - manualul digital - filme, cărți și evenimente recomandate la rubrica <i>Merg mai departe!</i> 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluarea relevanței întrebărilor formulate în <i>Chestionarul clasei</i> - realizarea unui jurnal de lectură pentru cartea <i>Împăratul muștelor</i>, recomandată la rubrica <i>Merg mai departe!</i>

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
5. Proiect <i>Pași către participare democratică. Alegeri pentru Consiliul Elevilor</i>	2.1 2.2 3.1 3.2	- elaborarea fișei de proiect - organizarea unui grup de lucru - redactarea unui proiect - conceperea și susținerea unui discurs - evaluarea impactului proiectului	- resurse manual, paginile 24-27 - manualul digital - tutoriale - Legislație: <i>Statutul elevului, Convenția cu privire la drepturile copilului</i>	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> - observarea sistematică a activităților elevilor - chestionare de impact - evaluarea <i>Jurnalului proiectului și a Portofoliului personal</i>
6. Drepturile omului. Forme de guvernământ și regimuri politice <i>Sinteză</i>	1.1 1.2. 1.3	- realizarea unei corelații între drepturile omului și regimurile politice - realizarea unui poster - formularea unor opinii argumentate	- imagini și texte reprezentative - resurse din manual: pagina 28 - <i>Declarația universală a drepturilor omului</i>	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> - observarea sistematică a activităților elevilor - Evaluarea produselor (posterelor)
7. Drepturile omului. Forme de guvernământ și regimuri politice <i>Evaluare</i>	1.1 1.2. 1.3	- aplicarea unui test care cuprinde itemi de tip obiectivi, semiobiectivi și subiectivi	- resurse de timp: 1h - resurse manual: pagina 29	<i>Evaluare sumativă realizată prin:</i> - aplicarea testului de la pagina 29 - evaluarea progresului elevilor

Unitatea 2. Constituția României. Principii și instituții democratice

8 ore (6 P-Î, 1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1. Statul democratic și Constituția României. <i>Structura Constituției. Valori și principii constituționale</i>	1.1 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înțelegere a termenului <i>constituție</i>. - exerciții de asociere a a unor imagini sugestive cu valorile constituționale corespunzătoare - exerciții de corelare a unor drepturi cuprinse în <i>Constituție</i> cu drepturi enunțate de către elevi - exerciții de asociere a unor texte cu evenimente corespunzătoare 	<ul style="list-style-type: none"> - texte și imagini care fac trimitere la <i>valorile și principiile constituționale</i> - imagini și texte suport, în format digital sau non-digital pentru identificarea valorilor promovate de <i>Constituție</i> - activitate frontală, individuală și în pereche - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 32-33 - Titlul II din <i>Constituția României</i> 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
2. Principiile statului democratic. <i>Principiul pluralismului: dreptul de asociere și partidele politice. Principiul separației puterilor în stat</i>	1.1 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de asociere a imaginilor cu expresii din articolele din <i>Constituție</i> - exerciții de recunoaștere a unor simboluri ale partidelor politice - exerciții de argumentare - inițierea unor dialoguri pro/contra existenței pluripartidismului 	<ul style="list-style-type: none"> - texte suport, în format digital sau non-digital pentru definirea partidelor politice și a modului lor de constituire - activitate frontală, individuală și în pereche - Legea partidelor politice nr. 14/2003 - resurse manual : paginile 34-35 - resurse de timp: 1 h 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
3. Autoritățile statului român. <i>Autoritatea legislativă și legile</i>	1.1 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - inițierea unor dialoguri pornind de la caricaturi, imagini etc. - redactarea unor scrisori pe o temă dată - exerciții de traducere a unor expresii - exerciții de argumentare având ca temă ședințele Parlamentului 	<ul style="list-style-type: none"> - imagini grafice despre legi - texte suport privind clasificarea legilor - citat privind obligația respectării legii - activitate frontală, individuală și în echipă - <i>Constituția României</i> - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 36-37 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
4. Autoritățile statului român. <i>Autoritatea executivă</i>	1.1 2.3 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare a unei liste cu atribuțiile Guvernului - joc de rol - identificarea condițiilor de candidatură la funcția de președinte - alcătuirea unei liste de termeni sinonimi 	<ul style="list-style-type: none"> - schema autorităților publice centrale și locale - texte suport privind rolul Guvernului - activitate frontală, individuală și în pereche - <i>Constituția României</i> - resurse de timp: 1 h - resurse manual: paginile 38-39 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
5. Autoritățile statului român. <i>Autoritatea judecătorească. Statul de drept</i>	1.1 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - inițierea unor dialoguri pro/contra - Inițiințării unor instanțe de judecată privată - exerciții de alcătuire a unei liste pe o temă dată - dezbaterăa unor cazuri 	<ul style="list-style-type: none"> - texte și imagini care fac trimitere la <i>instanțele de judecată</i> - schema autorităților judecătorești - <i>Constituția României</i> - resurse de timp: 1 h - resurse manual: paginile 40-41 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		reale/imaginare din sala de judecată, prezentate în mass-media		<ul style="list-style-type: none"> - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
6. Proiect <i>Implică-te! Indică direcția în comunitate!</i>	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea etapelor unui proiect - exerciții de identificare și de alegere/stabilire a unei probleme de politică publică - redactarea unui document de informare a autorităților publice 	<ul style="list-style-type: none"> - texte în format digital și non-digital necesare pentru redactarea unui proiect - texte de lege privind termenul limită al autorităților la răspunsul petițiilor - model de informare a autorităților în format digital - resurse de timp: 6 săptămâni - resurse manual: paginile 42-45 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
7. Statul democratic și Constituția României. <i>Structura Constituției. Valori și principii constituționale</i> <i>Sinteză</i>	1.1 2.3 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare unor scheme lacunare - inițierea unor dialoguri pe baza schemei recapitulative - exerciții de asociere a unor autorități cu documentele pe care le emit 	<ul style="list-style-type: none"> - schema autorităților publice centrale și locale - <i>Constituția României</i> - resurse manual: pagina 46 - resurse de timp: 1h 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi
8. Statul democratic și Constituția României. <i>Structura</i>	1.1 2.3 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea unui test care cuprinde itemi de tip obiectivi, semiobiectivi și subiectivi 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse de timp: 1 h - resurse manual: pagina 47 	Evaluare sumativă realizată prin: <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea testului de la pagina 47 - evaluarea progresului elevilor

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>Constituției. Valori și principii constituționale. Evaluare</i>				

Unitatea 3. Domnia legii și puterea cetățenilor

7 ore (5 P-Î, 1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>1. Legi democratice prin și pentru oameni. <i>Procesul de elaborare a legilor. Participarea cetățenilor la elaborarea legislației</i></p>	<p>1.1 1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor drepturi prevăzute în conținutul unor legi - exerciții de argumentare privind sancționarea încălcării unor legi - inițierea unui dialog despre importanța și conținutul inițiativei legislative - exerciții de elaborare a unor liste cu termeni sinonimi 	<ul style="list-style-type: none"> - texte care cuprind precizări cu privire la condițiile în care are loc inițiativa legislativă - activitate frontală și individuală și pe grupe - <i>Constituția României</i> - Legea Educației Naționale 1/2011 republicată - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 50-51 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
<p>2. Cu toții avem drepturi, libertăți și obligații. <i>Drepturi și libertăți cetățenești. Respectarea legilor. Limite ale libertății</i></p>	<p>1.1 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a unor drepturi prevăzute în <i>Constituție</i> - exerciții de asociere a drepturilor și a responsabilităților - exerciții de argumentare a legăturii dintre lege și libertate - dezbaterile unor cazuri reale sau imaginare de încălcare a unor drepturi 	<ul style="list-style-type: none"> - texte și imagini care fac referire la drepturi, libertăți și responsabilități - texte suport în format digital în care sunt prevăzute situații de restrângere a unor drepturi - <i>Constituția României</i> - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 52-53 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
3. Justiția ca instituție de apărare și înfăptuire a dreptății. <i>Egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor.</i> <i>Consecințe ale nerespectării legii</i>	1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a unor drepturi în justiție - exerciții de argumentare a dreptului la apărare - joc de rol - Inițierea unor dialoguri pro/contra aplicării pedepsei cu moartea 	<ul style="list-style-type: none"> - imagini și texte suport, pentru identificarea simbolurilor justiției în țara noastră - scheme grafice cu specializarea instanțelor - activitate frontală și individuală și pe grupe - <i>Constituția României</i> - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 54-55 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
4. Reacționează! Și tu poți fi victimă! <i>Copilul în procesul judiciar.</i> <i>Delincvența juvenilă</i>	3.2	<ul style="list-style-type: none"> - dezbaterăa unor cazuri reale/imaginare ale delincvențelor minori - exerciții de argumentare a factorilor care pot preveni delincvența juvenilă - exerciții de identificare a răspunderii minorilor în fața legii 	<ul style="list-style-type: none"> - scurt metraj despre protecția copilului în cauze penale - scheme grafice cuprinzând noțiuni referitoare la vârsta la care un minor răspunde în fața legii - <i>Convenția cu privire la drepturile copilului</i> - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 56-57 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
5. Proiect <i>Campania „Îmi pasă! Mă implic!</i> <i>Violența nu este un răspuns!”</i>	2.1 2.2 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea etapelor unui proiect - exerciții de identificare și de alegere/stabilire a partenerilor din proiect - dezbaterăa activităților ce vor fi realizate în cadrul proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> - texte în format digital și non-digital necesare pentru înțelegerea fenomenului agresivității - <i>Convenția cu privire la drepturile copilului</i> - resurse de timp: 5 săptămâni 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		- implementarea proiectului	- resurse manual: paginile 58-61	- evaluare în perechi - autoevaluarea
6. Legi democratice prin și pentru oameni. <i>Procesul de elaborare a legilor.</i> <i>Participarea cetățenilor la elaborarea legislației</i> <i>Sinteză</i>	1.1	- exerciții de completare unor scheme lacunare - inițierea unor dialoguri pe baza schemei recapitulative - alcătuirea unei liste cu drepturile pe care le are o persoană în cadrul unui proces penal	- Scheme grafice - <i>Constituția României</i> - resurse manual: pagina 62 - resurse de timp: 1h	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - evaluare continuă, orală - evaluare în perechi - autoevaluarea
7. Legi democratice prin și pentru oameni. <i>Procesul de elaborare a legilor.</i> <i>Participarea cetățenilor la elaborarea legislației</i> <i>Evaluare</i>	1.1 3.1	- aplicarea unui test care cuprinde itemi de tip obiectivi, semiobiectivi și subiectivi	- resurse de timp: 1 h - resurse manual: pagina 63	Evaluare sumativă realizată prin: - aplicarea testului de la pagina 63 - evaluarea progresului elevilor

Unitatea 4. Cetățenie activă și participativă

8 ore (6 P-Î, 1 R, 1 E)

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>1. Mă implic! Particip la luarea deciziilor. <i>Implicarea civică în contextul democrației reprezentative și al formelor de manifestare a democrației directe</i></p>	<p>1.1 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenului <i>referendum</i> - exerciții de clarificare a termenilor: <i>referendum și alegeri</i> - analizarea cetățeniei active și a practicilor democratice - realizarea unui text privind implicarea civică în comunitate - exerciții de identificare a valorilor democrațiilor directe și reprezentative - exerciții de asociere a afirmațiilor cu privire la comunicarea bidirecțională dintre cetățeni și autorități 	<ul style="list-style-type: none"> - texte care includ referiri la termenul <i>referendum</i> - imagini suport, în format digital sau non-digital pentru identificarea caracteristicilor celor două forme ale democrației: directă și reprezentativă - fișă de lucru - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 66-67 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - redarea unui conținut despre implicarea civică în comunitate
<p>2. Votul tău – alegerea ta! <i>Alegerea reprezentanților. Evaluarea activității reprezentanților</i></p>	<p>1.1 3.1 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor: <i>vot cenzipar, vot universal, scrutin</i> - exerciții de identificare a tipurilor de vot - menționarea caracteristicilor votului 	<ul style="list-style-type: none"> - texte care includ referiri la termenii: <i>vot cenzipar, vot universal, scrutin</i> - hartă conceptuală a sistemului electoral din România 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - <i>redactarea unui decalog cu sfaturi utile date unui cetățean</i>

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>aleși</i>		<p>în România</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea rolului votului într-o societate democratică - realizarea unei hărți conceptuale privind sistemul electoral din România - formularea unor opinii personale în legătură cu votul electronic - analizarea unor situații date prin stabilirea argumentelor pro/contra - redactarea unui <i>decalog</i> cu sfaturi utile date unui cetățean care intenționează să candideze la funcția de primar 	<ul style="list-style-type: none"> - decalogul clasei - imagini suport, în format digital, privind istoria referendumurilor din România - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 68-69 	care intenționează să candideze la funcția de primar
<p>3. Fă-ți auzită vocea!</p> <p><i>Societatea civilă, organizații nonguvernamentale, tipuri de inițiative cetățenești în comunitățile locale</i></p>	<p>1.1</p> <p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor: <i>ONG, voluntariat, campanii publice</i> - explicarea importanței independenței și neafilierii politice a ONG-urilor. - exerciții de identificare a tipurilor de ONG-uri - discuții referitoare la activitățile și proiectele unor ONG-uri - analizarea în mediul on-line a inițiativelor cetățenești existente în societate - argumentarea aforismului: <i>Noua</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dicționar on-line - texte care prezintă importanța independenței ONG-urilor - pliante ONG-ri - petiții - texte suport, în format digital privind argumentarea importanței participării civice și a voluntariatului - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate - argumentarea importanței implicării civice a cetățeanului în comunitate

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<p><i>putere în stat-cetățeanul implicat, susținând importanța participării civice și a voluntariatului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analizarea contribuției inițiativelor cetățenești la rezolvarea problemelor pentru care au fost inițiate - manifestarea disponibilității pentru participare civică și pentru exercitarea calității de cetățean 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse manual: paginile 70-71 	
<p>4. Dependenți de mass-media? <i>Mass-media și rolul ei în societate</i></p>	<p>1.1 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor: <i>mass-media, e-book, social media</i> - exerciții de clasificare a mijloacelor de comunicare în masă, pe baza unor criterii date - recunoașterea rolurilor îndeplinite de mass-media în societate - analizarea unor mesaje de interes public difuzate pe posturile de televiziune - implicarea în realizarea unui interviu/reportaj pe o temă de actualitate în școală/comunitate - completarea chestionarului din manualul digital 	<ul style="list-style-type: none"> - texte sau imagini care includ referiri la termenii: <i>mass-media, e-book, social media</i> - imagini suport privind clasificarea mijloacelor de comunicare - mijloace mass-media - reportaj/interviu - chestionar - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 72-73 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - realizarea unui interviu/reportaj pe o temă importantă a școlii/comunității - completarea chestionarului
<p>5. Cine și cum influențează opinia</p>	<p>1.1 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor: <i>opinie publică, manipulare,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dicționar on-line sau cel de la sfârșitul manualului 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>publică?</p> <p><i>Rolul mass-mediei în formarea opiniei publice</i></p>		<p><i>dezinformare, discreditare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a tipurilor de opinie - interpretarea informației oferită de mass-media - compararea unei știri prezentate de diferite medii - joc de rol pentru redactarea unei știri - explicarea importanței unui cod deontologic al jurnaliștilor - organizarea unei vizite la redacția unui ziar local/studioul unui post de radio/TV pentru identificarea etapelor apariției unei știri - dezbaterăa unor cazuri preluate de mass-media privind inițiativa de participare cetățenească 	<ul style="list-style-type: none"> - texte/imagini suport privind tipurile de opinie - codul deontologic al unui jurnalist - agenda unui ziar - sondaj de opinie - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 74-75 	<p>activităților elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - aprecierea redactării unei știri - argumentarea importanței unui cod deontologic al jurnaliștilor - realizarea unui sondaj de opinie
<p>6. Proiect</p> <p><i>Teatru Forum: Joc un rol în comunitatea mea!</i></p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor: <i>oprimat, opresor, forum</i> - implicarea în cadrul proiectului cu privire la identificarea și rezolvarea problemelor din comunitate - propunerea unor strategii de soluționare a problemelor dezbătute prin Teatru Forum 	<ul style="list-style-type: none"> - texte care includ referiri la termenii: <i>oprimat, opresor, forum</i> - fișa proiectului - scenariu - afiș - bilete de teatru - fotografii 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - investigație - asumarea unui rol - identificarea unor strategii de rezolvare a problemelor din comunitate

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de convingere a audienței publice privind mesajul transmis prin Teatru Forum - realizarea unui afiș pentru scenetă, a biletelor de acces la teatru - exerciții de improvizații și repetiții pentru Teatru Forum - invitarea unor parteneri în realizarea proiectului "Joc un rol în comunitatea mea!" - prezentarea unor avantaje/dezavantaje ale Teatrului Forum, ca metodă de intervenție socială 	<ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 76-79 	
7. Cetățenie activă și participativă <i>Sinteza</i>	1.1 2.3 3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - reactualizarea noțiunilor studiate: democrație directă, democrație reprezentativă, exprimarea opiniei prin mass-media - exerciții de identificare a modalităților de participare a cetățenilor la luarea deciziei publice - exemplificarea unor activități de voluntariat - redactarea unui buletin de vot pentru un referendum - compararea mijloacelor de comunicare modernă cu cele 	<ul style="list-style-type: none"> - buletin de vot - imagini suport pentru mijloacelor de comunicare - texte/imagini a unor activități de voluntariat - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: pagina 80 	<i>Evaluare formativă realizată prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea stabilirii unei întrebări pentru referendum

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> tradiționale - formularea de argumente pro/contra privind rolul unei informații în luarea deciziilor - joc de rol – tip mimă pentru funcțiile mass-mediei în societate 		
<p>8. Cetățenie activă și participativă</p> <p><i>Evaluare</i></p>	<p>1.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a corespondenței între inițiativele cetățenești și modul de implicare al acestora în societate - completarea unor enunțuri cu termenii potriviți - identificarea unor modalități de influențare a opiniei publice - realizarea unui articol în revista școlii/ziarul local pe tema implicării elevilor în acțiuni de voluntariat 	<ul style="list-style-type: none"> - articol - fișă de evaluare - activitate individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: pagina 81 	<p><i>Evaluare sumativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - test format din itemi obiectivi, semiobiectivi, subiectivi

Unitatea 5. Activi pentru cetățenie democratică

2 ore (1 R, 1 E)

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Activi pentru cetățenie democratică <i>Sinteza proiectelor</i>	1.1 2.1 2.2 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - reactualizarea proiectelor derulate pe parcursul anului școlar - prezentarea rolului fiecărui proiect propus - reconstituirea etapelor unui proiect - completarea unui jurnal anual al practicilor democratice învățate - validarea proiectului anului - precizarea beneficiilor aduse comunității printr-un proiect derulat de elevi - analizarea oportunităților oferite prin participarea la proiectele derulate 	<ul style="list-style-type: none"> - texte/imagini suport, în format digital privind regulile de bază în realizarea unui proiect - fișă de lucru - jurnal - activitate frontală, individuală și pe grupe - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 86-87 	<p><i>Evaluare formativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activităților elevilor - aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate în derularea proiectelor - realizarea unui jurnal al proiectelor
Activi pentru cetățenie democratică.	1.1 3.1	<p>Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de asociere a 	<ul style="list-style-type: none"> - imagini - fișă de evaluare 	<p><i>Evaluare sumativă realizată prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - test format din itemi obiectivi,

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>Evaluare finală</i>	3.2	conceptelor cu definiția potrivită - completarea enunțurilor cu termeni potriviți - menționarea drepturilor cetățenilor - exerciții de convingere a opiniei publice cu privire la importanța respectării drepturilor omului - redactarea unei scrisori - propunerea unor soluții pertinente - formularea unui mesaj persuasiv	- scrisoare - activitate frontală, individuală - resurse de timp: 1h - resurse manual: paginile 88-89	semiobiectivi, subiectivi

